

Proiect didactic



Scopul activității:

Propun această activitate deoarece consider că într-un mod mai distractiv decât o lecție obișnuită, copiii ar putea asimila cu mai mult drag informațiile pe care le-au primit în orele anterioare și astfel vor fi mult mai pregătiți pentru o evaluare finală ce vizează cunoașterea **drepturilor copilului**, drepturi pe care eu consider că toți copiii au nevoie să le cunoască, atât în vederea respectării acestora față de colegi, prieteni, cât și pentru a cunoaște ei însuși care sunt drepturile lor și prin urmare și îndatoririle, în raport cu societatea din care fac parte.

Activitatea pe care o propun în cele ce urmează are la bază metoda pălăriilor gânditoare, pe care o voi adapta pentru a o folosi în cadrul unei lecții de recapitulare a **drepturilor copilului**, astfel încât copiii să dezbată și să rezolve problemele legate de respectarea și încălcarea drepturilor lor.

Propunător: Szabo (Mariș) Maria-Anita

Clasa: a IV-a

Aria curriculară: Om și societate

Disciplina: Educație civică

Subiectul lecției: Drepturile copilului

Tipul de activitate: Lecție de recapitulare și sistematizare

Competențe generale:

2. Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut
3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate

Competențe specifice:

- 2.1. Explorarea unor valori morale care stau la baza relațiilor cu ceilalți oameni;

2.4. Identificarea drepturilor universale ale copilului;

3.2. Participarea la activități care promovează drepturile universale ale copilului;

Obiective operaționale:

O1: să formuleze opinii personale pro/contra în aprecierea unor situații cu conținut civic;

O2: să identifice situații în care copiii diferiți sunt egali în drepturi;

O3: să recunoască în diverse situații respectarea sau nerespectarea drepturilor copilului;

O4: să coopereze cu colegii pentru rezolvarea problemelor date.

Metode și procedee: explicația, observația, jocul didactic, metoda pălăriilor gânditoare

Mijloace de învățământ: fișe de lucru, planșe, imagini, pălării colorate

Forme de organizare: activitate frontală, în grup

Forme de evaluare: orală

Resurse temporale: 45 minute

Bibliografie:

1. Programa școlară pentru disciplina Educație civică (clasa a III-a – a IV-a), aprobată prin ordinul ministrului Nr. 5003/02.12.2014;
2. Dumitra Radu, Ghiorghina Andrei, Manual- Educație civică, clasa a IV, editura Aramis, București, 2016;
3. <https://edict.ro/metoda-palariilor-ganditoare-tehnica-interactiva-de-stimulare-a-creativitatii-micilor-scolari/>.

Demersul didactic

Evenimentele lecției	Conținutul lecției	Resurse materiale	Evaluare
1.Moment organizatoric	Se pregătesc materialele necesare activității ce urmează. Mobilierul din clasă se așează în așa fel încât să se asemene cu o sală de judecătorie.		
2.Pregătirea psihologică	În sala de clasă după intrarea tuturor copiilor se va produce o scenă, anterior pregătită cu un grup mai mic de copii, unde: <i>trei băieți îi spun unei fetițe că nu se poate juca cu ei deoarece ea este fată și fetele nu se pot juca fotbal, iar atunci un băiat care aude această dispută se apropie să apere fetele spunând că și ele sunt la fel de bune în orice își propun, dar băieților nu le place acest lucru îmingând atât băiatul cât și fetița care vor cădea la pământ.</i>		
3.Reamintirea	Având în vedere faptul că voi cunoașteți deja drepturile		

temei și a planului	și responsabilitățile copilului de la orele anterioare propun să găsiți soluții întâmplărilor petrecute anterior, printr-o dezbatere de idei.		
4.Recapitularea și sistematizarea cunoștințelor	<p>Copiii vor fi împărțiți în grupuri reprezentând câte o categorie în funcție de pălăriile primite.</p> <p>Înainte de începerea propriu-zisă a dezbaterii se va explica exact ce reprezintă fiecare culoare a pălăriei , astfel încât cel care o poartă va trebui să dezvolte ideile pe baza a ceea ce reprezintă culoarea, fiecare categorie de copii va primi o descriere a culorii respective și a ceea ce reprezintă pentru a le fi mai ușor să rămână în rolul primit.</p> <p>Învățătorul în acest caz va fi doar moderator al lecției, având ca îndatorire observarea lecției pentru buna desfășurare a acesteia, intervenind doar în cazul în care este necesar, aducând completări unde este cazul.</p> <p>Copiii se vor împărți astfel:</p> <ul style="list-style-type: none"> -un copil va purta pălăria albastră, acesta reprezentând dirijorul, judecătorul în cazul nostru; -doi copii vor purta pălăria neagră, acesta reprezentând prudența, avertismentul, judecata, iar în cazul nostru fiind avocatul insultatului; -doi copii vor purta pălăria galbenă, reprezentând optimismul, perspectiva pozitivă, constructivă asupra situației, în cazul nostru fiind avocatul acuzatului; -doi copii vor purta pălăria roșie, reprezentând intuitivul, cel care dă frâu liber sentimentelor, oferind perspectivă emoțională asupra evenimentelor, iar în cazul nostru fiind insultatul; -trei copii vor purta pălăria verde, reprezentând creativul, gândirea creativă, în cazul nostru fiind inculpatul; -toți copiii care au rămas din colectivul clasei vor purta pălăria albă, reprezentând obiectivismul, oferind privire obiectivă asupra întâmplărilor, iar în cazul nostru fiind jurații. <p>După împărțirea copiilor în funcție de rolul pe care îl vor interpreta, fiecare va primi pălăria care i se cuvine, respectiv câte o planșe cu drepturile și obligațiile copilului, pe urmă va fi îndrumat la locul potrivit.</p> <p>Copilul care poartă pălăria albastră va da startul dezbaterii prin prezentarea conflictului petrecut anterior, pe urmă vor fi rugați cei care poartă pălăria roșie să prezinte întâmplările din punctul lor de vedere, pe urmă tot așa și cei care poartă pălăria verde.</p> <p>După prezentarea întâmpărilor din punctul de vedere al acestora , cei care poartă pălăria neagră vor prezenta acele drepturi ale insultaților care au fost încălcate , <i>dreptul la joacă, dreptul la egalitate</i>, și obligația celorlați de a <i>respecta viața altor persoane</i>, prezentându-le cu ajutorul planșelor primite. Apoi vor</p>	<p>Planșe cu descrierea culorii pălăriilor</p> <p>Pălării colorate: albastru, negru, galben, roșu, verde, alb</p> <p>Planșe și imagini cu drepturile și obligațiile copilului</p>	Aprecieri verbale

	<p>prezenta câteva idei care vin în sprijinul insultaților:</p> <ul style="list-style-type: none"> - justificarea de ce nu trebuie să acceptăm comportamentul celor care poartă pălăria verde; - riscurile unei astfel de situații; <p>Pe urmă copiii care poartă pălăriile galbene vor prezenta și ei aspectele care au condus la acest conflict prezentând și ei planșele cu drepturile copilului, care au dreptul la <i>libertatea exprimării</i>, și astfel la propria părere, chiar dacă acesta se opune cu părerea celor din jur.</p> <p>Copiii care poartă pălăriile albe vor primi o fișă de lucru în care vor nota fiecare individual tot ce se discută, dar ei nu vor lua parte la discuție, doar vor nota obiecțiile pro sau contra vinovăției celor care poartă pălăria verde, iar la sfârșit de comun acord vor hotărâ metoda prin care să se rezolve problema.</p> <p>Pe urmă această metodă de rezolvare va fi înmănată copilului care poartă pălăria albastră, pentru a fi prezentată tuturor, iar cu aceasta dezbateră se încheie.</p>	Fișe de lucru	
5.Evaluare	Copiii vor fi felicitați frontal cât și individual pentru implicarea și pentru atitudinea prezentată în cadru activității.		Aprecieri verbale
6.Indicații pentru studiul individual	Se vor da indicații pentru studiul individual în ceea ce privește reușita la evaluarea care va urma în ora următoare.		
7.Încheierea lecției	Lecția se va încheia prin mulțumiri adresate copiilor pentru implicarea la oră.		

Anexa 1





FIECARE COPIL ARE DREPTUL LA:





Copiii au drepturi
și responsabilități
ce decurg din aceste
drepturi





Anexa 3

Metoda pălărilor gânditoare



Metoda pălărilor gânditoare este o tehnică interactivă, de stimulare a creativității participanților care se bazează pe interpretarea de roluri în funcție de pălăria aleasă. Sunt șase pălării gânditoare, fiecare având câte o culoare: alb, roșu, galben, verde, albastru și negru.

Pălăria galbenă simbolizează optimistul, cea roșie intuitivul, cea neagră negativistul, cea albă – cel care gandește obiectiv, cea verde – creativul iar cea albastră – dirijorul.



- **Pălăria albă** – privire obiectivă , bazată pe informații, pe fapte,
 - neutră concentrată pe obiectivitate
 - extragerea dovezilor, informațiilor, evenimentelor, legate de conflict
 - analizarea obiectivă a dovezilor pentru soluționarea problemei
 - reprezintă jurații în cdrul dezbaterii



- **Pălăria neagră** – gândire negativă, exprimă prudența, grija, avertismentul, judecata
 - identifică greșelile celor acuzați
 - identifică punctele slabe ale ideii prezentate de opoziție
 - identificarea riscurilor în situația dată
 - justificarea de ce nu ar trebui să acceptăm un astfel de comportament
 - elevul privește din perspectiva gândirii negative, pesimiste, pentru a sunține insultatul
 - reprezintă avocatul insultatului



- **Pălăria galbenă** – gândire pozitivă,
 - are în vedere posibilitățile reale de soluționare a problemei din punctu de vedere al inculpatului
 - oferă o perspectivă pozitivă și constructivă asupra situației, aducând sprijin inculpatului
 - gândirea este optimistă, constructivă bazată pe un fundament logic
 - reprezintă avocatul acuzatului



- **Pălăria verde** – gândire creativă,

- elevul are idei noi, inovatoare, pe care le prezintă în așa fel încât adevărul să fie de parte lui
- vizează soluții posibile pentru a ieși din conflict cât mai bine
- reprezintă acuzatul



- **Pălăria roșie** - dă frâu liber sentimentelor

- spune ceea ce simte despre ce s-a întâmplat
- oferă o perspectivă emoțională asupra evenimentelor
- reprezintă insultatul



- **Pălăria albastră** – clarifică, definește problema
 - are controlul procesului de gândire
 - supraveghează și dirijează bunul mers al activității fiind preocupat de a controla, de a organiza
 - are rolul de a dirija activitatea
 - reprezintă judecătorul

Anexa 4

Fișă de lucru

Notați aspectele PRO și CONTRA în legătură cu ce se discută, din punct de vedere obiectiv.



PRO

CONTRA



PRO

CONTRA

Propuneți metode de soluționare a problemei discutate, pe urmă alegeți de comun acord metodele relevante de rezolvare a problemei și înmânați această metodă dirijorului!